

HET BAARNSCH LYCEUM · 2026–2027

Schoolgids

Praktische informatie voor leerlingen, ouders en verzorgers.

Hoofdstuk 01

Voorwoord

Beste leerlingen, ouders en verzorgers,

Met trots presenteer ik u de schoolgids van Het Baarnsch Lyceum. Een school met een rijke traditie, waarin onderwijs meer is dan kennisoverdracht alleen. Het is een plek waar jonge mensen leren denken, spreken en zich tot elkaar verhouden.



Onno van Helden, rector-bestuurder

In die zin staan wij in een oude traditie, verwant aan die van de rederijkerskamers. Dat waren gemeenschappen waarin mensen bijeenkwamen om woorden te zoeken, gedachten te scherpen en vooral: om naar elkaar te luisteren. Niet om te zenden of te oordelen, maar om te begrijpen.

Juist dat vermogen staat vandaag onder druk. In een tijd waarin meningen snel worden gevormd en uitgesproken, vraagt het om aandacht en oefening om werkelijk te luisteren en elkaar te verstaan. Dat is precies wat een school moet zijn: een plek waar het gesprek niet verdwijnt, maar wordt verdiept.

Daar werken wij iedere dag aan. Aan een cultuur waarin vertrouwen en duidelijkheid hand in hand gaan met nieuwsgierigheid en betrokkenheid. Waar ruimte is voor verschil, en waar verschillen ook werkelijk mogen bestaan. Niet om elkaar te overtreffen, maar om jezelf te ontwikkelen. Niet om te winnen, maar om te worden wie je bent. En daarin goed begeleid te worden.

Onze traditie geeft richting, maar verplicht ons ook. Tot goed onderwijs, tot aandacht voor basisvaardigheden en tot een zorgvuldige balans tussen leren en beleven. Bovenal verplicht zij ons een gemeenschap te bouwen waarin iedereen zich gezien weet en het recht heeft zichzelf te zijn.

Deze schoolgids laat zien hoe wij dat doen. Maar uiteindelijk ontstaat onderwijs niet op papier. Het ontstaat in de ontmoeting, in het gesprek, in het samen zoeken naar betekenis.

Onze richting voor de komende vier jaar staat beschreven in ons schoolplan *Volgehouden aandacht*. De titel zegt het al: aandacht beginnen is makkelijk, aandacht volhouden is wat goede scholen onderscheidt. Voor onze leerlingen, voor elkaar als collega's, voor de kwaliteit van onze lessen — niet voor even, maar voor de hele rit. Deze schoolgids past in die richting.

Daar, in het luisteren en het spreken, maken wij samen onderwijs.

Met vriendelijke groet,
Onno van Helden
rector-bestuurder a.i., Het Baarnsch Lyceum

Hoofdstuk 02

Doelen van ons onderwijs

Het Baarnsch Lyceum bereidt leerlingen voor op een leven na de school. Niet alleen op een vervolgopleiding, maar op een wereld die vraagt om mensen die kunnen nadenken, zich kunnen verhouden tot anderen en weten wat ze willen bijdragen.

Drie kernwaarden vormen het fundament onder wat we doen: **verbinden** — tussen mensen, tussen vakken en tussen de school en de wereld om ons heen; **ontdekken** — de nieuwsgierigheid om vragen te stellen, te experimenteren en te groeien; en **reflecteren** — eerlijk terugkijken op wat we doen om daar van te leren. Die waarden gelden voor leerlingen en docenten.

Dat begint met een stevige basis. Leerlingen ontwikkelen kennis en vaardigheden die nodig zijn om succesvol door te stromen naar het vervolgonderwijs. We stimuleren hen om zich te verdiepen, verbanden te leggen en kritisch te denken.

Tegelijk werken we aan persoonlijke ontwikkeling. Leerlingen leren plannen, keuzes maken en reflecteren op hun eigen handelen. Ze ontdekken hun talenten via het plusprogramma en de speerpunten, via leerlingorganisaties en via activiteiten in en buiten school. Dat is niet vrijblijvend: we vinden het belangrijk dat leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling en voor de gemeenschap waar ze deel van uitmaken.

Als aangesloten UNESCO-school hebben we daarnaast een expliciete maatschappelijke opdracht: bijdragen aan democratisering, inclusie, duurzaamheid en wereldburgerschap. Die opdracht staat niet náást het onderwijs, maar loopt erdoorheen — in onze lessen, in onze schoolcultuur en in de manier waarop we leerlingen leren omgaan met de wereld buiten de school. We hebben al ruim 35 jaar buitenlandse partnerscholen, zodat leerlingen die verbinding ook letterlijk kunnen ervaren.

Hoofdstuk 03

Onze resultaten

Elk jaar analyseren we onze onderwijsresultaten. Niet als verplichting, maar omdat we willen weten hoe het gaat met onze leerlingen en waar we beter kunnen worden. Hieronder geven we een eerlijk beeld van schooljaar 2024–2025.

GESLAAGD HAVO	GESLAAGD VWO	CE HAVO	CE VWO
75%	87,2%	6,1	6,4
Landelijk: 85,4%	Landelijk: 88,4%	Landelijk: 6,3	Landelijk: 6,5

Doorstroom per klas

KLAS	DOORSTROOM	OPSTROOM	AFSTROOM	DOUBLURE	VROEGTIJDIGE UITSTROOM
H1	86%	8%	4%	2%	—
H2	79%	6%	15%	—	—
H3	85%	—	9%	5%	—
H4	79%	—	9%	11%	—
H5	—	—	—	18%	—
A1*	99%	—	1%	—	—
G1*	100%	—	—	—	—
A2	94%	—	4%	—	—
G2	98%	—	2%	—	—
A3	93%	—	5%	1%	—
G3	95%	—	3%	3%	—
V4	82%	—	10%	5%	4%
V5	95%	—	1%	3%	1%
V6	—	—	—	11%	—

H = Havo, A = Atheneum, G = Gymnasium, V = Vwo. Percentages afgerond op hele getallen.

* Voor de inspectie gelden A1 en G1 samen als vwo 1; vier leerlingen zijn vanuit G1 bevorderd naar A2 en één leerling is van school gegaan.

De tabel laat per klas en niveau zien hoeveel leerlingen zijn doorgestroomd, op- of afgestroomd, gedoubleerd of zonder diploma vertrokken. Hieronder duiden we de belangrijkste lijnen.

Over de hele linie worden leerlingen bij binnenkomst goed begeleid naar de best passende onderwijsstroom. De onderwijspositie in klas 3 ten opzichte van het basisschooladvies ligt ruim boven de landelijke norm. In de onderbouw stromen de meeste leerlingen soepel door, met sterke cijfers voor

atheneum en gymnasium. In havo 1 en 2 is de doorstroom wat lager en is de uitstroom naar andere scholen de afgelopen jaren aan de hoge kant. We onderzoeken dit nader.

In de bovenbouw is het beeld gemengd. Het vwo voldoet ruim aan de inspectienorm en het slagingspercentage van 87,2% ligt dicht bij het landelijk gemiddelde van 88,4%. Bij de havo was schooljaar 2024–2025 een moeilijk jaar: het slagingspercentage lag met 75% ruim onder het landelijk gemiddelde van 85,4%. Dat zien we terug in alle grote profielen. We hebben de achtergronden van de gezakte leerlingen geanalyseerd. Een deel van de verklaring ligt in overgangsbesluiten waarbij we leerlingen veel kansen hebben geboden: leerlingen zijn doorgestroomd naar havo 5 terwijl hun resultaten daarvoor onvoldoende basis boden. Dat beleid pakt niet altijd goed uit. Aanvullend speelden structurele zwakte in een aantal vakken en een hoog verzuim bij een deel van de gezakte leerlingen een rol. Op basis daarvan scherpen we de bevorderingsnormen aan en verbeteren we de begeleiding in de aanloop naar het examen. Breder is in ons schoolplan *Volgehouden aandacht* de havo benoemd als eerste prioriteit, met een doorgaande lijn van klas 1 tot het examen — gebouwd op het Praktijkgericht Programma in de bovenbouw en op de havisten-competente aanpak in de onderbouw.

Examenresultaten

	HAVO HBL	LANDELIJK HAVO	VWO HBL	LANDELIJK VWO
Geslaagd	75%	85,4%	87,2%	88,4%
Gemiddeld CE-cijfer	6,1	6,3	6,4	6,5

De volledige resultatenanalyse is beschikbaar via onze website.

Hoofdstuk 04

Begeleiding en ondersteuning

Elke leerling is anders. Sommige leerlingen doorlopen de leerjaren soepel, terwijl anderen op bepaalde momenten extra ondersteuning nodig hebben. Dat kan te maken hebben met leren, maar ook met hun welbevinden, de thuissituatie of een specifieke ondersteuningsbehoefte. Het Baarnsch Lyceum werkt met een gelaagd systeem van begeleiding, zodat elke leerling de ondersteuning krijgt die bij hem of haar past.

De mentor is altijd het eerste aanspreekpunt. Hij of zij volgt de ontwikkeling van de leerling, signaleert wanneer er iets speelt en onderneemt actie. Dat kan een lichte interventie zijn, zoals wat vaker een gesprek voeren of de leerling een extra zetje geven bij het plannen van huiswerk. Ook kan de mentor ouders informeren of een collega inschakelen. De meeste vragen worden op dit niveau opgelost.

Lukt dat niet, dan wordt de ondersteuning opgeschaald. De opbouw ziet er als volgt uit:



Foto: Ger Adrichem

Stap 1

Mentor & vakdocenten

Interventies door of met de mentor: signaleren, gesprek voeren, ouders informeren, begeleiding bij planning.

Stap 2

Basisondersteuning

Begeleidingsgesprekken gericht op focus en aandacht, of het volgen van een module via het ondersteuningsteam.

Stap 3

Uitgebreide ondersteuning

Langdurige begeleiding met een ontwikkelingsperspectief, opgesteld samen met leerling en ouders.

Stap 4

Externe specialisten

Inzet van externe hulp of doorverwijzing via het regionale samenwerkingsverband.

Wanneer de ondersteuning wordt opgeschaald, worden leerling en ouders altijd betrokken. We werken transparant: ondersteuning gebeurt in overleg en nooit buiten de leerling om. De school zet daarbij de expertise in die nodig is om passende ondersteuning te bieden. Tegelijkertijd blijft de school verantwoordelijk voor het bepalen welke aanpak het meest passend is.

Voorafgaand aan de vaststelling van deze schoolgids zijn leerlingen geraadpleegd via het leerlingtevredenheidsonderzoek (LTO). In deze vragenlijst is informatie opgehaald over hoe leerlingen verschillende aspecten van de school en de ondersteuning ervaren. De uitkomsten worden

meegenomen bij de verdere ontwikkeling van het ondersteuningsaanbod.

Wilt u meer weten over de mogelijkheden voor ondersteuning, of heeft u een vraag? Neem dan contact op met de mentor of met de ondersteuningscoördinator van de school.

Hoofdstuk 05

Onderwijstijd

Een schooljaar bestaat uit meer dan lessen alleen, maar lessen zijn wel de kern. Het Baarnsch Lyceum zorgt ervoor dat leerlingen de onderwijstijd krijgen waar ze recht op hebben en dat die tijd zinvol wordt ingevuld.

Voor havo geldt wettelijk een minimum van 4700 klokuren over de gehele opleiding, voor vwo 5700 klokuren. We voldoen aan deze norm. Leerlingen volgen gemiddeld 30 tot 34 lessen per week, afhankelijk van het leerjaar en het niveau. Op basis van 189 lesdagen komt dat neer op ongeveer 950 tot 1050 klokuren per jaar. In de examenjaren ligt dat lager, rond de 900 klokuren, omdat de centrale examens al in mei starten en het programma daarna afloopt. Daarbovenop kunnen leerlingen deelnemen aan excursies, uitwisselingen, olympiades en andere activiteiten die ook als onderwijstijd tellen.

In ons schoolplan kijken we kritisch naar de invulling van die uren: minder activiteiten naast het lesprogramma, meer focus op de kwaliteit van wat binnen de uren gebeurt.

Schoolaanwezigheid

Aanwezigheid is de basis van goed onderwijs. Het Baarnsch Lyceum registreert de aanwezigheid van leerlingen per les in SOMtoday en handelt snel bij signalen van zorgelijk verzuim. Zie ook de sectie Verzuimbeleid voor de precieze procedures.

Vakanties en vrije dagen

Een visueel overzicht van het schooljaar. Hover over een dag voor details.

Vakantie Feestdag Studie-/organisatiedag Activiteitenweek Startdag

augustus 2026

MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

september 2026

MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

oktober 2026

MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

november 2026

MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

december 2026

MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

januari 2027

MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

februari 2027

MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

maart 2027

MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

april 2027

MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		



Vakantieoverzicht

Herfstvakantie	19 t/m 23 oktober 2026	Kerstvakantie	21 dec 2026 t/m 1 jan 2027
Voorjaarsvakantie	22 t/m 26 februari 2027	Goede Vrijdag	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	Zomervakantie	19 juli t/m 29 augustus 2027

Organisatie- en studiedagen

31 aug 2026	Startdag 1
1 sep 2026	Startdag 2
5 nov 2026	Studiedag
19 feb 2027	Studiedag
12 jul 2027	Werkmoment
13 jul 2027	Eindvergadering
15 jul 2027	Personeelsdag

Activiteitenweken

12–16 okt 2026	Activiteitenweek 1
15–18 feb 2027	Activiteitenweek 2
19–23 apr 2027	Activiteitenweek 3
7–14 jul 2027	Activiteitenweek 4

Hoofdstuk 06

Onderbouw en bovenbouw

De onderbouw

De eerste twee jaar op Het Baarnsch Lyceum zijn meer dan een aanloop naar de bovenbouw. Het zijn jaren waarin leerlingen ontdekken wat ze kunnen, wat ze interesseert en hoe ze leren.



Leerlingen tijdens een activiteit — KunstPlus is één van de drie plusprogramma's. Foto: Ger Adrichem

Leerlingen starten in een homogene klas — havo, atheneum of gymnasium — zodat we het onderwijs van meet af aan kunnen afstemmen op het niveau. Doorstroom naar een ander niveau blijft altijd mogelijk. In klas 1 volgen leerlingen een breed vakkenpakket, met vanaf de eerste dag aandacht voor vaardigheden als samenwerken, plannen en zelfstandig werken. Daarnaast kunnen ze kiezen voor een plusprogramma: SciencePlus, KunstPlus of SportPlus.

In klas 2 komt er meer ruimte voor zelfstandigheid en verdieping. Alle leerlingen kiezen een speerpunt waarmee ze zich profileren: Science, Internationalisering, Kunst of Sport. Dat speerpunt zit in het curriculum verweven, zodat elke leerling er daadwerkelijk mee aan de slag gaat.

De bovenbouw

Vanaf klas 3 kiezen leerlingen een profiel waarmee ze zich richten op een vervolgopleiding: Cultuur & Maatschappij, Economie & Maatschappij, Natuur & Gezondheid, of Natuur & Techniek. Naast de profielvakken volgen leerlingen keuzewerktijd: uren waarin ze zelfstandig werken aan een door henzelf gekozen vak. In de bovenbouw is daarnaast ruimte voor verbredende en verdiepende activiteiten gericht op loopbaanontwikkeling.

Hoofdstuk 07

Lessentabel

Per leerjaar en niveau hebben leerlingen een vast aantal lesuren per vak. Het overzicht hieronder laat zien hoe het curriculum is opgebouwd, van klas 1 tot en met het examenjaar. Kies een leerjaar om de tabel te bekijken.

Klas 1

VAKKEN

VAK	ATHENEUM	GYMNASIUM	HAVO
Aardrijkskunde	2,0	2,0	2,0
Beeldende vorming	3,0	2,0	3,0
Biologie	2,0	2,0	2,0
Engelse taal en letterkunde	3,0	2,0	3,5
Franse taal en letterkunde	2,0	2,0	2,0
Geschiedenis	2,0	2,0	2,0
Latijnse taal en cultuur	—	2,0	—
Lichamelijke opvoeding	3,0	3,0	3,0
Muziek	1,0	1,0	1,0
Natuur- en scheikunde	1,0	2,0	1,0
Nederlandse taal en letterkunde	3,5	3,0	3,5
Wiskunde	4,0	3,5	4,0

AANVULLEND

VAK	ATHENEUM	GYMNASIUM	HAVO
Mentorles	1,0	1,5	1,0
Mediawijsheid	1,0	1,0	1,0
Ad Libitum	—	0,5	—
Profileringsles	1,0	—	—
HAVO Competent	—	—	1,0

Klas 2

VAKKEN

VAK	ATHENEUM	GYMNASIUM	HAVO
Aardrijkskunde	2,0	1,5	2,0
Beeldende vorming	2,0	2,0	2,0
Biologie	2,0	1,5	2,0
Duitse taal en letterkunde	3,0	2,5	3,0
Engelse taal en letterkunde	3,0	2,0	3,0
Franse taal en letterkunde	2,5	2,0	3,0
Geschiedenis	2,0	1,5	2,0
Latijnse taal en cultuur	—	2,0	—
Lichamelijke opvoeding	2,0	2,0	2,0
Muziek	1,0	1,0	1,0
Natuur- en scheikunde	3,0	2,0	3,0
Nederlandse taal en letterkunde	3,0	3,0	3,0
Wiskunde	3,0	3,0	4,0
Griekse taal en cultuur	—	2,0	—

AANVULLEND

VAK	ATHENEUM	GYMNASIUM	HAVO
Mentorles	1,0	1,5	1,0
Europa & Burgerschap	0,5	0,5	0,5
Mediawijsheid	1,0	1,0	1,0
Ad Libitum	—	0,5	—
Profileringsles	0,5	—	—
HAVO Competent	—	—	0,5

SPEERPUNT

VAK	ATHENEUM	GYMNASIUM	HAVO
Speerpunt	2,0	2,0	2,0

Klas 3

VAKKEN

VAK	ATHENEUM	GYMNASIUM	HAVO
Aardrijkskunde	2,0	2,0	2,0
Beeldende vorming	2,0	1,0	2,0
Biologie	2,0	2,0	2,0
Duitse taal en letterkunde	2,5	2,5	2,5
Economie	1,0	0,5	1,0
Engelse taal en letterkunde	3,0	2,0	3,0
Franse taal en letterkunde	2,5	2,5	2,5
Geschiedenis	2,0	2,0	2,0
Griekse taal en cultuur	—	2,5	—
Latijnse taal en cultuur	—	2,5	—
Lichamelijke opvoeding	3,0	3,0	3,0
Muziek	1,0	1,0	1,0
Natuur- en scheikunde	3,5	2,5	3,5
Nederlandse taal en letterkunde	3,0	2,5	3,0
Spaanse taal en letterkunde	2,5	2,5	3,0
Wiskunde	3,0	3,0	3,5

AANVULLEND

VAK	ATHENEUM	GYMNASIUM	HAVO
Mentorles	1,0	1,0	1,0
Loopbaanoriëntatie en begeleiding	0,5	0,5	—
Ad Libitum	—	0,5	—
HAVO Competent	—	—	0,5

SPEERPUNT

VAK	ATHENEUM	GYMNASIUM	HAVO
Speerpunt	1,0	1,0	1,0

Havo 4–5

VAKKEN

VAK	HAVO 4	HAVO 5
Aardrijkskunde	3,0	3,0
Bedrijfseconomie	3,5	3,5
Biologie	3,0	3,5
Bewegen, sport en maatschappij	3,0	3,0
Culturele en kunstzinnige vorming	2,0	—
Duitse taal en letterkunde	3,5	3,0
Economie	3,5	3,5
Engelse taal en letterkunde	3,0	3,0
Franse taal en letterkunde	3,5	3,0
Geschiedenis	3,0	3,0
Informatica	2,0	2,0
Kunst (beeldende vorming)	3,0	3,0
Lichamelijke opvoeding	2,0	1,0
Maatschappijleer	1,0	1,0
Muziek	2,5	3,0
Natuurkunde	3,5	3,0
Nederlandse taal en letterkunde	4,0	4,0
Scheikunde	3,0	3,0
Spaanse taal en letterkunde	4,5	4,0
Wiskunde A	3,0	3,0
Wiskunde B	4,0	3,0

AANVULLEND

VAK	HAVO 4	HAVO 5
Mentorles	1,0	1,0
Praktijkgericht programma	4,0	4,0
HAVO Competent	1,0	—
Rekenvaardigheid	1,5	—

Vwo 4–6

VAKKEN

VAK	VWO 4	VWO 5	VWO 6
Aardrijkskunde	2,0	3,0	2,5
Bedrijfseconomie	2,5	3,0	2,5
Biologie	3,0	2,5	2,5
Bewegen, sport en maatschappij	2,5	2,5	2,0
Culturele en kunstzinnige vorming	2,0	—	—
Duitse taal en letterkunde	2,5	2,5	3,0
Economie	2,5	2,5	3,0
Engelse taal en letterkunde	2,5	2,5	2,5
Franse taal en letterkunde	2,5	2,5	3,5
Geschiedenis	2,5	2,5	3,0
Griekse taal en cultuur	3,0	3,0	4,0
Informatica	2,0	2,0	1,0
Klassieke culturele vorming	1,5	1,0	—
Kunst (beeldende vorming)	2,5	3,0	3,0
Latijnse taal en cultuur	3,0	3,0	4,0
Lichamelijke opvoeding	2,0	2,0	1,0
Maatschappijleer	—	1,0	1,0
Muziek	2,5	3,0	2,5
Natuurkunde	2,5	2,5	3,0
Nederlandse taal en letterkunde	3,0	3,0	3,0
Natuur, leven en technologie	2,0	2,0	1,5
Scheikunde	2,0	2,5	3,0
Spaanse taal en letterkunde	3,5	3,5	3,5
Wiskunde A	3,0	3,0	3,0
Wiskunde B	3,5	3,0	3,5
Wiskunde C	3,0	2,0	2,0
Wiskunde D	1,0	1,0	1,0

AANVULLEND

VAK	VWO 4	VWO 5	VWO 6
Mentorles	1,0	1,0	1,0

De getallen tonen het aantal lesuren per week. Deze lessentabel is in maart 2025 herzien en door de medezeggenschapsraad goedgekeurd. Het werkelijke aantal gegeven lessen kan afwijken door kleine groepen of bijzondere omstandigheden.

Goed om te weten

- Klas 1 kan extra een plusprogramma kiezen (Kunst, Science of Sport).
- Klas 2 en 3 kiezen verplicht één speerpunt (Kunst, Science, Sport of Internationalisering).
- Klas 3 kiest 2 van de 3 moderne vreemde talen (Duits, Frans of Spaans).
- Klas 3: leerlingen maken in roosterperiode 2 een keuze tussen 2 uur muziek of 2 uur beeldende vorming.
- Klas 3 havo: afhankelijk van de keuze voor Spaans (3 uur) of Frans/Duits (2,5 uur).

Hoofdstuk 08

Stage

Leren doe je niet alleen in de klas. Op Het Baarnsch Lyceum lopen alle leerlingen stage, van klas 1 tot en met klas 6. Niet als verplicht nummer, maar als echte ervaring: werken voor en met anderen, buiten de vertrouwde schoolomgeving.

De stage bestaat uit onbetaald vrijwilligerswerk: leerlingen helpen bij een sportvereniging, ondersteunen ouderen, werken mee aan een cultureel of duurzaam project, of doen iets heel anders. Ze zoeken zelf een stageplek, bij voorkeur iets wat aansluit bij hun interesses. De school begeleidt dit proces en verbindt er een opdracht aan die leerlingen na afloop inleveren.



Foto: Ger Adrichem

De stage is bewust verbonden met maatschappelijke doelen en loopbaanoriëntatie. Leerlingen ontdekken wat ze leuk vinden, wat ze goed kunnen en welke rol bij hen past. Die inzichten helpen later bij het maken van keuzes voor een profiel of een vervolgopleiding.

Hoofdstuk 09

Vrijwillige ouderbijdrage en overige kosten

Het Baarnsch Lyceum vraagt jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage. Met dit geld bekostigen we activiteiten en voorzieningen die het onderwijs verrijken maar buiten het reguliere lesprogramma vallen: sportevenementen, schoolfeesten, Grandi Art, excursies in binnen- en buitenland, de introductie en jaarsluiting, debattraining, retorica, de schoolkrant, de dies en jubileumactiviteiten, de speerpunten Science, Internationalisering, Kunst en Sport, en het vervoer naar excursies. De bijdrage varieert per jaar en per leerling.

> *De bijdrage is vrijwillig. Leerlingen van wie de ouders niet betalen, doen gewoon mee aan alle activiteiten. Deelname is te allen tijde gegarandeerd. Geen uitzonderingen, geen uitsluiting.*

Wanneer voor een activiteit onvoldoende financiële dekking bestaat, kan de school besluiten dat een activiteit organisatorisch of financieel niet uitvoerbaar is. Daarvan wordt u tijdig op de hoogte gesteld.

Wilt u hierover in gesprek? Neem dan contact op met de school.

Verplichte kosten

Naast de vrijwillige bijdrage gelden er vaste kosten voor voorgeschreven persoonsgebonden materiaal. Dit materiaal gaat langer dan een jaar mee en wordt eenmalig bij aanvang van de opleiding in rekening gebracht. Het gaat om een startpakket van **€ 30,25** (etui beeldende vorming en sportshirt). Daarnaast adviseren wij een grafische rekenmachine aan te schaffen: de **TI-84 Plus CE-T Python Edition**. De actuele bedragen en eventuele aanvullende kosten zijn te vinden op: hetbaarnschlyceum.nl/contact/downloads

Er kunnen extra kosten worden verhaald wanneer kluisjessleutels kwijtraken of schoolboeken niet (of niet in originele staat) worden ingeleverd.

Hoofdstuk 10

Sponsoring

Het Baarnsch Lyceum gaat zorgvuldig om met sponsoring. De onafhankelijkheid van ons onderwijs en het belang van onze leerlingen staan altijd voorop.

Sponsoring komt bij ons slechts incidenteel voor en in bescheiden omvang. Wanneer we een sponsorrelatie aangaan, doen we dat binnen de kaders van het landelijke Sponsorconvenant voor het voortgezet onderwijs. Dat betekent onder meer dat sponsoring geen invloed heeft op de inhoud van het onderwijs, dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame-uitingen en dat persoonsgegevens van leerlingen nooit voor commerciële doeleinden worden gebruikt.

Bij elke sponsorrelatie wegen we zorgvuldig af of deze past bij onze onderwijskundige en pedagogische doelstellingen. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid en op concrete sponsorovereenkomsten.

Hoofdstuk 11

Rechten, plichten en klachten

De rechten en plichten van leerlingen zijn vastgelegd in het leerlingenstatuut. Daarin staat onder meer hoe leerlingen worden betrokken bij besluiten die hen aangaan, welke gedragsregels gelden en hoe de school omgaat met privacy en persoonsgegevens. Het leerlingenstatuut is te vinden op onze website.

Het opleggen van een externe schorsing is voorbehouden aan de rector-bestuurder.

Klachten

Als iemand ontevreden is over een gedraging of beslissing binnen de school, is er een klachtenregeling. Die geldt voor leerlingen, ouders en verzorgers, medewerkers en andere betrokkenen.

Klachten worden zo dicht mogelijk bij de bron behandeld: eerst met de betrokken medewerker, dan met de leidinggevende, en indien nodig met de rector-bestuurder. Daarbij wordt altijd hoor en wederhoor toegepast. Klachten over het handelen van de rector-bestuurder worden gemeld bij de Raad van Toezicht, die de klacht voorlegt aan een onafhankelijke externe commissie.

Wie zich niet kan vinden in de interne afhandeling, kan de klacht voorleggen aan de landelijke klachtencommissie Onderwijsgeschillen.

Klagen heeft geen nadelige gevolgen voor de klager. Alle informatie wordt vertrouwelijk behandeld.

De klachtenregeling en de klokkenluidersregeling zijn te vinden op:
hetbaarnschlyceum.nl/contact/downloads

Hoofdstuk 12

Veiligheid

Het Baarnsch Lyceum wil een plek zijn waar iedereen zich veilig voelt. Dat klinkt vanzelfsprekend, maar het vraagt dagelijkse aandacht. Van docenten, mentoren, leerlingbegeleiders en leerlingen zelf.

Veiligheid gaat over meer dan het voorkomen van incidenten. Het gaat over een cultuur waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn en waarin verschillen worden gerespecteerd. Diversiteit en inclusie zijn voor ons leidende thema's: ongeacht herkomst, geaardheid, opvattingen of de manier waarop iemand leert hoort iedereen erbij en moet iedereen zich gezien weten. Fysieke, sociale en psychische veiligheid hangen daarbij onlosmakelijk samen.

Het integraal veiligheidsbeleid van Het Baarnsch Lyceum is vastgesteld en door de medezeggenschapsraad goedgekeurd. Het beleid is te vinden op: hetbaarnschlyceum.nl/contact/downloads

Pesten

Pesten ondermijnt een cultuur van diversiteit en inclusie waarin iedereen zichzelf kan zijn. Als een leerling gepest wordt, grijpen we in. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen die gepest worden of pesten signaleren. Wie liever niet naar de mentor stapt, kan ook terecht bij een vertrouwde docent, een juniormentor of een van de vertrouwenspersonen van de school.

De anti-pestcoördinator is **Daniël Segerius**. Hij coördineert het anti-pestbeleid op schoolniveau, adviseert mentoren en stemt af met leerjaarcoördinatoren en de conrector. Bij ernstige of aanhoudende situaties wordt hij direct betrokken bij de besluitvorming en waar nodig bij de inzet van externe hulp.

ANTI-PESTCOÖRDINATOR

Daniël Segerius

d.segerius@hetbaarnschlyceum.nl

Vertrouwenspersonen

Leerlingen, ouders en medewerkers die een vertrouwelijk gesprek willen of een klacht willen bespreken, kunnen terecht bij een van de vertrouwenspersonen van de school.

INTERN

Anne Teunissen

a.teunissen@hetbaarnschlyceum.nl

INTERN

Nico Brundel

n.brundel@hetbaarnschlyceum.nl

EXTERN (CED GROEP)

Angela Groen-Vendrig

a.groen@cedgroep.nl

Privacy, camera en meldcode

Het Baarnsch Lyceum verwerkt persoonsgegevens conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Het privacybeleid en het camerabeleid zijn te vinden op: hetbaarnschlyceum.nl/contact/downloads

Bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling handelt de school volgens de verplichte meldcode. Meer informatie over de meldcode is te vinden op: rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode

Passend onderwijs

Het Baarnsch Lyceum maakt deel uit van een regionaal samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Meer informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school is opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel, te vinden op: hetbaarnschlyceum.nl/contact/downloads

Examens en overgangen

Het programma van toetsing en afsluiting (PTA), het examenreglement en de overgangsnormen zijn te vinden op: hetbaarnschlyceum.nl/contact/downloads

Hoofdstuk 13

Leerlingenparticipatie

Leerlingen zijn geen passieve ontvangers van onderwijs. Op Het Baarnsch Lyceum hebben ze een stem in hoe de school werkt en zich ontwikkelt. Die betrokkenheid is niet symbolisch: leerlingen hebben formele rechten en nemen deel aan besluitvorming op meerdere niveaus.

Voor ons hoort daar een opvatting bij over wat school is: ook een plek waar leerlingen oefenen met meedoen, meebeslissen en verantwoordelijkheid nemen in een gemeenschap. Dat is geen extra'tje naast het onderwijs, maar onderdeel ervan — een eerste oefening in burgerschap.



Foto: Ger Adrichem

De leerlingenraad behartigt de belangen van leerlingen op het gebied van onderwijs en schoolafspraken. De raad voert regelmatig overleg met een daarvoor benoemde docent en ondersteunt de leerlinggeleding in de medezeggenschapsraad. Leerlingen kunnen zich aanmelden voor de leerlingenraad.

In de medezeggenschapsraad hebben drie gekozen leerlingen advies- en instemmingsrechten op diverse beleidszaken, zoals de jaarindeling en het leerlingenstatuut.

Per afdeling denken leerlingen via de leerlingenplatforms mee over de dagelijkse gang van zaken. Klassenvertegenwoordigers uit de onderbouw en geïnteresseerde leerlingen uit de bovenbouw worden actief uitgenodigd voor bijeenkomsten. Ze geven signalen door en doen voorstellen. De schoolleiding verwerkt deze input en deelt de uitkomsten zowel met de medezeggenschapsraad als met collega's tijdens teambijeenkomsten.

Leerlingen kunnen worden betrokken bij sollicitatieprocedures en sollicitatiegesprekken.

Hoofdstuk 14

Verzuimbeleid

Regelmatige schoolaanwezigheid is belangrijk — voor leerprestaties, maar zeker ook voor de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen. Als een leerling vaak afwezig is of te laat komt, willen we vooral weten waarom. We blijven in gesprek met leerling en ouders en kijken samen hoe iemand toch onderwijs kan blijven volgen. De maatregelen die hieronder beschreven staan, zijn er om dat gesprek te ondersteunen, niet om het te vervangen.

Aanwezigheid registreren we per les in SOMtoday; bij signalen van zorgelijk verzuim handelen we snel.

Onder geoorloofd verzuim verstaan we afwezigheid om een aanwijsbare reden — ziekte, een afspraak bij dokter of tandarts, een familieomstandigheid of een activiteit waarvoor de school toestemming heeft gegeven — mits tijdig en op de juiste manier gemeld. Als een leerling langere tijd niet (volledig) naar school kan komen, kijken we samen met leerling en ouders welke aanpassingen mogelijk zijn.

Is een leerling op de dag zelf ziek of afwezig, dan melden ouders dit telefonisch bij de conciërge vóór 08.15 uur. Bij geplande afspraken, zoals een bezoek aan de dokter of tandarts, kan digitaal worden afgemeld via SOMtoday. Dat moet uiterlijk de dag vóór de afspraak gebeuren.

Wie te laat komt, vragen we zich de volgende schooldag om 07.45 uur te melden — niet als straf, maar om de routine te herstellen. Zet het patroon zich voort, dan gaan mentor en ouders in gesprek over wat erachter zit. Pas als die gesprekken niets opleveren en het structureel blijft, kan leerplicht worden ingeschakeld.

Onder ongeoorloofde afwezigheid verstaan we 25 minuten of meer afwezig zonder geldige reden, of vooraf niet gemelde afwezigheid. Ook hier melden leerlingen zich de volgende schooldag om 07.45 uur, zodat we het gesprek kunnen voeren. Bij herhaling betrekken we de ouders en kijken we samen wat er nodig is. Verdere maatregelen volgen pas als die weg niets oplevert.

Bij frequent ziekteverzuim, herhaalde ongeoorloofde afwezigheid of structureel te laat komen neemt de school contact op met leerling en ouders. Waar nodig wordt een leerling uitgenodigd voor een spreekuur bij de jeugdarts. Het doel is altijd herstel van schoolaanwezigheid en ondersteuning van de leerling.

Ouders ontvangen via SOMtoday een melding wanneer hun kind ongeoorloofd afwezig is of meerdere keren te laat komt.

In één oogopslag

SITUATIE	WAT GEBEURT ER
Ziek of afwezig (dag zelf)	Telefonisch melden bij de conciërge vóór 08.15 uur
Geplande afspraak	Digitaal via SOMtoday, uiterlijk de dag ervóór
Te laat komen	Volgende schooldag om 07.45 uur melden; bij herhaling gesprek met mentor en ouders
Ongeoorloofd afwezig (≥25 min.)	Volgende schooldag om 07.45 uur melden; bij herhaling verdere maatregelen
Zorgwekkend verzuim	School neemt contact op; eventueel spreekuur jeugdarts

Lesuitval

Lesuitval willen we zo veel mogelijk voorkomen. Helemaal vermijden lukt niet, maar we sturen er actief op. Komend schooljaar concentreren we activiteiten en uitstapjes in vier activiteitenweken, zodat de overige weken zo veel mogelijk onderwijsweken zijn met minimale uitval. Uitval die we niet kunnen vermijden, proberen we waar mogelijk op te vangen met vervanging.

Ouders en leerlingen informeren we zo tijdig mogelijk via SOMtoday — en we werken voortdurend aan het verder aanscherpen van die communicatie.

Hoofdstuk 15

Kwaliteit en verbetering

Het Baarnsch Lyceum analyseert elk jaar systematisch de eigen onderwijsresultaten. Dat doen we aan de hand van vier indicatoren die ook de onderwijsinspectie hanteert: de onderwijspositie ten opzichte van het basisschooladvies, de onderbouwsnelheid, het bovenbouwsucces en de examencijfers. De uitkomsten van die analyse bepalen waar we het komende jaar extra op inzetten.

Op basis van de analyse over schooljaar 2024–2025 nemen we maatregelen op het gebied van bevorderingsnormen, begeleiding in de aanloop naar het examen en de uitstroom naar andere scholen. Op vakniveau krijgen een aantal secties gerichte aandacht, met name op de havo. De volledige resultatenanalyse met alle bevindingen en maatregelen is beschikbaar via onze website.

Hoofdstuk 16

Loopbaanbegeleiding

Op Het Baarnsch Lyceum werken we vanaf de eerste dag aan loopbaanoriëntatie. In de mentorles verkennen leerlingen hun interesses, talenten en drijfveren. Die begeleiding loopt door tot aan de keuze voor een vervolgopleiding.



Foto: Ger Adrichem

In klas 3 krijgen leerlingen voorlichting over de verschillende profielen, verzorgd door mentoren en de decaan. Bovenbouwleerlingen komen langs om te vertellen over hun eigen keuzes en ervaringen.

In de bovenbouw begeleidt de decaan leerlingen bij de oriëntatie op vervolgonderwijs: open dagen, meeloopdagen, aanmeldprocedures. De mentor is het eerste aanspreekpunt, de decaan een stap verder. Voor klas 3 en hoger organiseert de school een beroepenmarkt, waarbij ouders komen vertellen over hun beroep, en een studievoorlichting door oud-leerlingen.

De stage die alle leerlingen tot en met klas 6 lopen, is ook onderdeel van de loopbaanoriëntatie. Zie daarvoor de sectie Stage.

Hoofdstuk 17

Verzekeringen en aansprakelijkheid

Alle ingeschreven leerlingen zijn via de school verzekerd tegen de gevolgen van een ongeval. De verzekering dekt — tot een vastgelegd maximumbedrag — kosten van geneeskundige behandeling voor zover die niet elders zijn verzekerd. Bij blijvende invaliditeit of overlijden als gevolg van een ongeval wordt een bedrag ineens uitgekeerd.

De verzekering is van toepassing op weg naar school en terug, tijdens verblijf in de schoolgebouwen en op het schoolterrein, en bij schoolactiviteiten onder begeleiding van medewerkers van Het Baarnsch Lyceum, zoals excursies, schoolreizen en sportwedstrijden.

Schade aan eigendommen valt niet onder de schoolverzekering. We adviseren ouders en leerlingen een eigen aansprakelijkheidsverzekering te hebben. Een aanvullende reisverzekering is aan te raden bij buitenlandse excursies, omdat de schoolverzekering een beperkte dekking heeft.

Wanneer een leerling schade veroorzaakt aan eigendommen van de school of van anderen, kunnen de kosten worden verhaald op de ouders. Het gaat hierbij om schade die het gevolg is van onzorgvuldig of onrechtmatig handelen.

Een eventueel ongeval dient zo snel mogelijk te worden gemeld bij de facilitair manager.

Kluisjes

Elke leerling beschikt over een kluisje voor het opbergen van jassen, gymspullen, de smartphone en andere eigendommen. De school draagt geen verantwoordelijkheid voor diefstal uit kluisjes: leerlingen geven sleutels soms te gemakkelijk uit handen, waardoor anderen zich toegang kunnen verschaffen. Om veiligheidsredenen kan de school een kluisje openen zonder dat de leerling daarbij aanwezig is.

Bij het kwijtraken van een kluisjessleutel of bij het niet inleveren van schoolboeken kunnen kosten worden verhaald op ouders.

De school is op diverse plaatsen beveiligd met camera's.

Hoofdstuk 18

Contact en informatie

Heeft u een vraag over uw kind, over het onderwijs of over de school in het algemeen? De mentor is altijd het eerste aanspreekpunt. Hij of zij kent uw kind en kan u verder helpen of doorverwijzen naar de juiste persoon.

Voor praktische vragen over roosters, absentie of administratie kunt u mailen naar info@hetbaarnschlyceum.nl. Daar wordt uw vraag doorgeleid naar de juiste persoon — bijvoorbeeld de leerjaarcoördinator voor inhoudelijke vragen over het onderwijs, of de ondersteuningscoördinator voor vragen over zorg en ondersteuning.

Al onze contactgegevens, actuele informatie over de school en de laatste nieuwtjes vindt u op onze website: hetbaarnschlyceum.nl. Nieuws en mededelingen voor ouders en leerlingen worden ook via SOMtoday gecommuniceerd.

We hopen dat uw kind een fijne en leerzame tijd beleeft op Het Baarnsch Lyceum. We werken er graag samen met u aan.